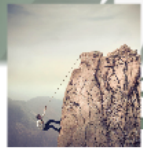


EXPEDICIÓN CURSO AICLE

PRIMEROS PASOS

Mis primeros pasos en el curso AICLE fueron un tanto arduos...



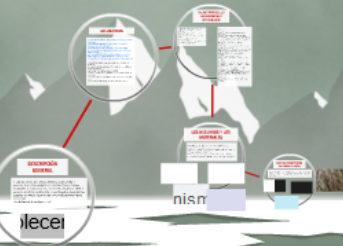
EL CURSO AVANZA

El curso continúa, el recorrido se vuelve más tranquilo, aunque la parte más alta del camino, la unidad didáctica sobre lo que vino a tratar por todo este tiempo los recordamos: "El Sistema de Organización". Está dividido para irse en 2º de la ESO en la materia de Ciencias Naturales y enviado como correo, en alemán.



TODA EXPEDICIÓN REQUIERE PLANIFICACIÓN, ANÁLISIS DE LOS RECURSOS Y RECOLECCIÓN DE MATERIALES

Los materiales que presentamos en estos minutos los creamos para poder compartirlos con todos.



EXPEDICIÓN CURSO AICLE

PRIMEROS PASOS

Mis primeros pasos en el curso AICLE fueron un tanto arduos...



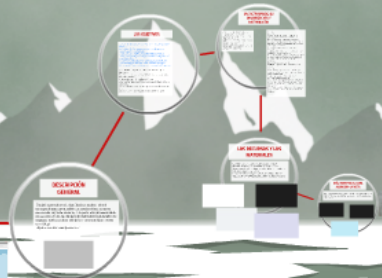
EL CURSO AVANZA

El curso continúa: el recorrido empieza a hacerse, aunque lo más está todavía lejos. La unidad didáctica sobre la que voy a trabajar trata sobre los ecosistemas "Die Struktur der Ökosysteme". Está dividida para impartirse en 21 de la ESO en el material de Ciencias Naturales y en esta caso concreto, en alemán.



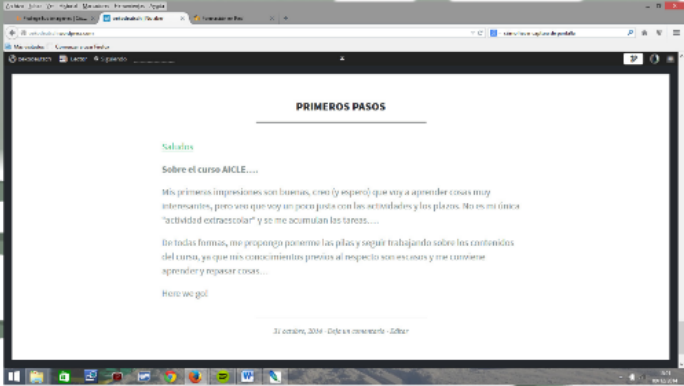
TODA EXPEDICIÓN REQUIERE PLANIFICACIÓN, ANÁLISIS DE LOS RECURSOS Y RECOPIACIÓN DE MATERIALES

Hay que tener en cuenta que el curso alemán es un reto y requiere un trabajo de planificación y recopilación de materiales.



PRIMEROS PASOS

Mis primeros pasos en el curso AICLE fueron un tanto arduos....



EL CURSO AVANZA

El curso continúa... el recorrido empieza a trazarse, aunque la meta está todavía lejos. La unidad didáctica sobre la que voy a trabajar trata sobre los **ecosistemas "Die Struktur der Ökosysteme"**. Está diseñada para impartirse en 2º de la ESO en la materia de Ciencias Naturales y en este caso concreto, en alemán

OEKODEUTSCH
No autor

DIARIO DEL CURSO

A medida que avanza el curso, parece que voy aprendiendo algo más, sobre todo acerca de las TICs. Mi intención es volver a revisar el curso una vez bastante avanzada y descubrir por completo la cantidad de herramientas que están en la red para compartir recursos, quizás, la que más me ha llamado la atención es sytialbo, debido a su notable aplicación práctica y utilidad.

En cuanto a la identificación de aspectos metodológicos ANLE y, los analizar diversos modelos didácticos ya elaborados por otras personas, considero que es vital tenerlos ya en cuenta al analizar los materiales y preparar recursos a diferentes

PLANILLA DE UNIDAD DE NILE	
UNIDAD DIDÁCTICA Programa de Ciencias Naturales DESAFÍO DE UNIDAD DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO: P.D.E LA ESO	OBJETIVOS DE UNIDAD Trabaja en el ámbito de la observación de los ecosistemas
CONTENIDOS 1. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE 1.1. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE 1.2. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE 1.3. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE 1.4. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE 1.5. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 8. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 9. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 10. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

OEKODEUTSCH
No autor

CIENCIAS NATURALES "THE ECOSYSTEMS"

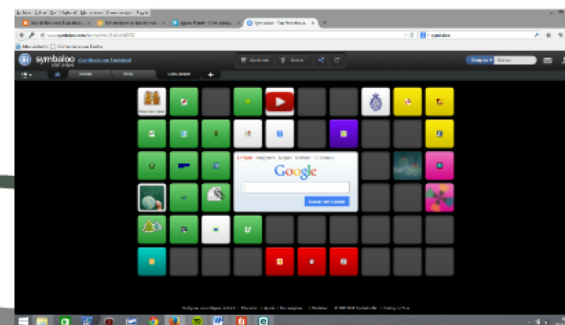
La unidad didáctica que voy a comentar trata sobre los ecosistemas, ya que fue el mismo tema que había elegido en la actividad de la semana anterior. Esta ya había sido escogida y comentada por otros compañeros, pero dentro de las que me encontré ninguna de ellas en alemán, es la que más me adapta a mi formación.

En mi caso, la lengua extranjera que manejo es el alemán en lugar del inglés, por lo que dicha unidad didáctica tendría que ser modificada, fundamentalmente aquellos aspectos relativos al vocabulario, las estructuras lingüísticas, tipo de discursos, etc.

El texto de acuerdo con los comentarios de mis compañeros acerca de las cuestiones sobre

TODA EXPEDICIÓN REQUIERE PLANIFICACIÓN, ANÁLISIS DE LOS RECURSOS Y RECOPILOCIÓN DE MATERIALES

Voy abriendo los ojos y comprobando que existen múltiples herramientas útiles para conseguir el objetivo, como son:



El ob
conce
comp
conse
aspe
en m
http:

DESCRIPCIÓN GENERAL

El objetivo general de la Unidad Didáctica es desarrollar el concepto de ecosistema, definir sus características, así como comprender su funcionamiento, su importancia y la necesidad de conservación. En la plantilla de la Unidad Didáctica de detallan los aspectos relativos al desarrollo de la misma (ésta figura íntegra en mi blog):

<http://oekodeutsch.wordpress.com/>

PLANTILLA DE UNIDAD DE AULA	
PLANO BOLSONE Instituto: Ciencias Naturales	TÍTULO: DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: ECOSISTEMA Temas de la unidad: La estructura de los ecosistemas
RESUMEN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
1. LA UNIDAD DIDÁCTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. La unidad didáctica de aprendizaje: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 2. La unidad didáctica de aprendizaje: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 3. Descripción de la unidad didáctica de aprendizaje: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 4. Descripción de la unidad didáctica de aprendizaje: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 5. Descripción de la unidad didáctica de aprendizaje: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad)
2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las características de los ecosistemas. 2. Comprender el funcionamiento de los ecosistemas. 3. Valorar la importancia de los ecosistemas. 4. Conocer la necesidad de conservación de los ecosistemas. 5. Conocer la necesidad de conservación de los ecosistemas.
3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecosistemas terrestres y acuáticos. 2. Ecosistemas terrestres y acuáticos. 3. Ecosistemas terrestres y acuáticos. 4. Ecosistemas terrestres y acuáticos. 5. Ecosistemas terrestres y acuáticos.
4. MATERIALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales de la unidad didáctica: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 2. Materiales de la unidad didáctica: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 3. Materiales de la unidad didáctica: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 4. Materiales de la unidad didáctica: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 5. Materiales de la unidad didáctica: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad)
5. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la unidad didáctica: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 2. Evaluación de la unidad didáctica: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 3. Evaluación de la unidad didáctica: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 4. Evaluación de la unidad didáctica: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad) 5. Evaluación de la unidad didáctica: ECOSISTEMA (Contenido de la unidad)

A screenshot of a Twitter profile page. The profile name is 'Italy4' with a verified account. The bio mentions 'Promocionada'. There are several tweets visible, including one from 'Merle Slaten' and another from 'El Hufflepuff Post'. The page also shows a 'Encuentra a personas que conoces' section and a footer with copyright information for Twitter.

LOS OBJETIVOS

- a. Lernen die Komponenten eines Ökosystems: Der Biotop und die Biozönose:*
- b. Entdecken die Wechselwirkungen zwischen Organismen untereinander und ihrer Umwelt.*
- c. Unterscheiden zwischen ökologische Nische und Habitat.*
- d. Kennen die Nahrungsbeziehungen zwischen den Organismen in einem Ökosystem.*
- e. Erkennen wie alle Organismen einer Biozönose indirekt oder direkt in Beziehung zueinander stehen, um leben zu können.*
- f. Lernen die Nahrungsbeziehungen eines bestimmten Ökosystems.*

- a. Estudiar los componentes de un ecosistema: el biotopo y la biocenosis.
- b. Descubrir cómo los seres vivos interactúan con las condiciones físicas de su entorno.
- c. Diferenciar entre nicho ecológico y hábitat.
- d. Conocer las relaciones alimentarias que se establecen entre los seres vivos.
- e. Descubrir cómo los seres vivos dependemos unos de otros para vivir.
- f. Estudiar las relaciones tróficas en un ecosistema concreto

LAS ACTIVIDADES, SU ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

- Actividad inicial: muestra de fotografías y/o vídeo sobre los ecosistemas que despierten interés para el alumnado; brainstorming
- Lectura y análisis de textos o fragmentos donde se presenten definiciones en alemán.
- Mapas conceptuales y resúmenes
- Análisis de textos relativos a los contenidos vistos en la unidad didáctica.
- Presentación de trabajos elaborados en equipo
- Realización de ejercicios online
- Presentación y puesta en común de resultados y conclusiones tras la salida a observar in situ varios ecosistemas
- Presentación en formato digital de trabajos

6 sesiones

1ª sesión:

Actividad inicial: brainstorming, visualización de fotografías

Explicación teórica de conceptos básicos (si fuese necesario en español), así como muestra de fotografías y ejemplos. A continuación se presentarían los nombres de estos conceptos en alemán.

Ejercicio de relacionar conceptos e imágenes

2ª sesión:

Visualización de un video sobre ecosistemas y relaciones establecidas entre sus componentes

Ejercicio de completar los huecos de un texto con palabras relativas a conceptos vistos anteriormente, así como la realización de un sencillo mapa conceptual.

3ª sesión:

Explicación teórica de relaciones tróficas.

Realización de ejercicios online relacionados con estos conceptos.

4ª sesión:

Presentación de fotografías de ecosistemas alterados o contaminados con el fin de que los alumnos identifiquen el problema que los afecta.

Trabajo en grupo aportando ideas sobre posibles soluciones y reflejarlas en un poster.

5ª sesión: actividad complementaria consistente en una salida para observar in situ varios tipos de ecosistemas: uno terrestre, otro acuático dulceacuícola y otro acuático marino.

6ª sesión: Presentación de trabajos realizados en grupo y puesta en común de ideas y datos anotados durante la excursión

LOS RECURSOS Y LOS MATERIALES

Los materiales han de ser correctamente gestionados y previamente seleccionados y elaborados con el fin de que desempeñen el papel de columna vertebral de la unidad didáctica. Entre los recursos se encuentran: libros, fichas, Recursos digitales, DVDs, ordenadores, cámara de fotos, así como materiales tangibles: cartulinas, fotos, entre otros.

INTRODUCCIÓN

Mira los siguientes cuadros. ¿Qué están diciendo estas fotos?



Als **Biotop** (griech. bios = Leben, topos = Ort) bezeichnet man in der Biologie bestimmte, abgrenzte Lebensräume.

Ein Biotop ist gewissermaßen ein in sich geschlossenes Ökosystem. In ihm finden, wenn auch keine Ausbreitung stattfindet, alle die in dem Biotop vorkommenden Lebewesen zum Überleben. Dabei existiert kein Wettbewerb, es ist der Lebensraum auf natürliche Weise, oder durch den Einfluss des Menschen entstanden.

Als **Biosphäre** (griech. bios = Leben, sphaira = Kugel) bezeichnet man in der Biologie die Lebensgemeinschaft von Lebewesen innerhalb eines Biotops.

Der Begriff der Biosphäre bezieht sich auf die Gemeinschaft von Tieren (Zoonozön), Pflanzen (Phytonozön) und auch auf Mikroorganismen (Mikrozoön). So werden eine typische Biosphäre, beispielsweise im tropischen Regenwald, sämtliche Lebewesen umfassen: alle Tiere, Pflanzen, Flechten, Wasserflora, Algen und Bakterien.

MÁS MATERIALES PARA ALCANZAR LA META

Con la exposición de estos materiales concluye la presentación de la Unidad Didáctica que elegí. Espero que haya sido útil o por lo menos entretenida

